

学校を豊かな教育力のある集団に蘇らせるDVD

DVD/VHS

教育カウンセリング講座

講師 國分康孝

全4部



対象

小学校・中学校・高等学校・大学・教育関係機関
教育及びカウンセリングに関わる総ての人向け
全4部 セット価格 84,000円 (ライブラリー価格 126,000円)

子どもたちに必要な集団の教育力

子どもたちは集団の中で成長します。集団には豊かな教育力が秘められています。豊かな集団は子どもたちの社会化を促進し、教科学習の意欲を高めます。学校だからこそ可能な大切な教育機能です。個への多様な対応を踏まえつつ、豊かな集団をつくるにはどうしたらよいか、このDVDが解き明かします。

教師に求められるリーダーシップ

ある時は子どもたちと一体になり、ある時は範を示す、そうしたリーダーシップが求められています。このDVDは、今まで教育学ではふれることがなかった、個人と組織のなりたち、個人と組織を育てるリーダーシップのあり方を明らかにします。リーダーシップを発揮して、カウンセリング的態度で子どもたちに接する時に、教育力のある学級、そして学校がうまれます。

健やかな子どもたちの育ち

集団は人を癒し、育てます。ふれあいを通して生きる力を得る、ふれあいを通して自分を知る。自と他の触れ合いが乏しくなっている今、触れ合いを促進する教育技術の導入は急務です。豊かな集団と人間関係をつくる教育カウンセリングによって子どもたちの発達課題に応え、学校を豊かな教育力を持つ集団に育ててください。

このDVDの利用例

- 校内研修で教育カウンセリングを学ぶ
- 教育カウンセリングの自学自習
- 保護者会での活用
- 教育をカウンセリングの視点で学ぶ
- カウンセリング教授法の教材研究



講師の言葉

國分康孝

教育にカウンセリングの必要性が認識されるようになった。ところがまだ、心理療法志向のカウンセリングが主流であるかの如き風潮がある。このカウンセリングは、教育現場によっては「招かれざる客」になっていることが少なくない。学校は治療センターではないからである。

学校は、子どもたちの発達課題に対応し、子ども達の社会化を助ける場である。そこで教育の役に立つカウンセリングが求められるようになった。すなわち、教育とカウンセリングをドッキングさせた「教育カウンセリング」が提唱される時代が来た。

教育カウンセリングは病理現象を治すのではなく、学校生活で誰でもが通過する発達課題(学業、進路、性格、人間関係)を乗り越えて成長するのを援助する方法である。

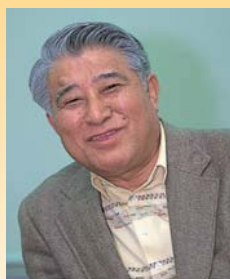
全4部からなる本DVD講座を通して、教育カウンセリングの主旨を理解し、肯定的なイメージを持っていただき、教育現場で活用していただければ私の意図は達せられたことになる。

テレマックビデオ

教育の新しい地平を拓くDVD

DVD/VHS 教育カウンセリング講座

全4部 講師 國分康孝



講師プロフィール

國分康孝 (こくぶ やすたか) Ph.D. 1930~

東京成徳大学教授/日本カウンセリング学会会長/日本教育カウンセラー協会会長/日本産業カウンセラー協会副会長
教師を志して東京高師(文一)、東京教育大学(教育学)に学ぶが教育実習に挫折したのが機縁でカウンセリングに転じる。ミシガン州立大学でカウンセリング心理学を専攻しPH.D.を取得。臨床心理士以外の有資格者がスクールカウンセリングの世界で市民権を得られるように著作と社会的活動に邁進中。



第1部 教育カウンセリングの原理

全1巻 2時間23分 価格¥22,000 (本体価格)

教育者だからこそできるカウンセリングがふたつある。ひとつはカウンセリングマインドであり、もうひとつはグループアプローチである。カウンセリングマインドとは日常的教育活動の中でのリレーション(ふれあい)をつくる心がまえのことである。それを、具現化する方法がワンネス、ウイネス、アイネスである。個別面接はその何れをも含んでいる。教育者だからこそできるもうひとつのカウンセリングはエンカウンターやサイコエジュケーションを含む6つのグループアプローチである。(國分康孝)

●目次

序論	第3講 育てるカウンセリングの領域
第1講 現代教育に欠けているもの	その1 構成的グループエンカウンター
その1 リレーション	その2 キャリア・ガイダンス
その2 自己疎外	その3 特活に生かすカウンセリング
第2講 カウンセリングの心	その4 対話のある授業
その1 ワンネス oneness	その5 チーム支援
その2 ウイネス weness	その6 サイコエジュケーション
その3 アイネス Iness	



第2部 教育カウンセリングの方法

全1巻 2時間21分 価格¥22,000 (本体価格)

ここでいう「新しい」とは「伝統的カウンセリングとは異なる」という意味である。すなわちロジャース理論を代表とする「受身的」カウンセリングではないという意味である。この伝統的な方法は教育の場ではそのまま使いにくい。パーソナリティーの変容にウエイトをおかず「問題解決」「予防」「開発」にウエイトをおく教育カウンセリングでは「受身的」よりは「能動的」に、「傾聴方式」よりは「ワークショップ方式」にウエイトをおいたカウンセリングの方が実用的ではないか、と提案したい。(國分康孝)

●目次

第1講 伝統的カウンセリングを越えるもの	その4 合唱・音楽
その1 心理療法とカウンセリングの識別	その5 あそび・退行の公認
その2 グループ対象のカウンセリング	その6 構成的グループエンカウンター
その3 能動的なカウンセリング	その7 ケーガン方式
第2講 思考変容の方法	第4講 行動変容の方法
その1 内観法	その1 スタディスキル
その2 役割交換法	その2 ソーシャルスキル
その3 対話法	その3 アサーションスキル
その4 対決法	その4 コミュニケーションスキル
その5 自己開示	その5 グループワーク
第3講 感情変容の方法	第5講 指導者の条件
その1 課題法	その1 打てば響く人
その2 現実場面脱感作法	その2 自己開示能力
その3 シューピング法	第6講 まとめ



第3部 リーダーシップの原理

全1巻 2時間26分 価格¥20,000 (本体価格)

教育カウンセリングでは受容と共感を主軸にした傾聴的姿勢だけでは不十分である。グループを①まとめて、②動かしつつ、③ひとりひとりをケアする能力、すなわちリーダーシップが必要である。これが教育者と心理療法家の違いである。子どもは集団生活を通して、自己開示、自己主張、自己発見、他者理解、トランス、社会性を身につけるわけであるから、教育機能の豊かなグループをつくるのは教育者にとって大事な能力である。この能力をリーダーシップという。(國分康孝)

●目次

第1講 カウンセリングになぜリーダーシップか	第3講 集団はなぜ人を育てたり癒したりするのか
その1 教育カウンセリングと心理療法の違い	その1 仲間意識
その2 リーダーシップとは何か	その2 模倣
第2講 集団とは何か	その3 洞察
役割関係	その4 試行錯誤
感情交流	その5 居場所
コミュニケーション	第4講 リーダーの任務
規範	その1 集団をまとめるには
力(パワー)	その2 集団を動かすには
サブグループ	その3 メンバーを育てるには
	第5講 組織論



第4部 教師に必要なコミュニケーションスキル

全1巻 2時間16分 価格¥20,000 (本体価格)

コミュニケーションには2種類ある。マスコミュニケーションと心理コミュニケーションである。前者は不特定多数の集団に機器を介して(例 TV、ラジオ)一方的にメッセージを流し世論の形成をめざすものである。後者は特定個人や特定グループと言語および非言語を用いてあるメッセージを共有しようと試みることである。そのねらいは人を癒し育てることにある。それゆえ、教育者にとって心理コミュニケーションの原理と技法の学習は不可欠である。特に強調したいコミュニケーション能力は、構成的グループエンカウンターにおけるインストラクションと介入の際の話し方、授業やガイダンスのときのパブリックスピーチの仕方である。(國分康孝)

●目次

第1講 コミュニケーションとは何か
その1 コミュニケーションと教育
その2 コミュニケーションとメッセージ
その3 コミュニケーションとリレーション
その4 コミュニケーションと体験
第2講 コミュニケーションスキル
その1 コミュニケーションとグループ・アプローチ
その2 パブリック・スピーチ
その3 自己開示
その4 書くコミュニケーション
問一答

●本DVDの趣旨を全国で普及・定着させつつある非営利団体、日本教育カウンセラー協会(T&F03-3941-8049)があります。

DVD/VHS **ここを育てるカウンセリング** 好評既刊
「構成的グループエンカウンター」実践技法 全8巻

ご注文は・・・

企画・制作・著作 **株式会社テレマック**

〒106-0032 東京都港区六本木4-3-11 六本木ユニハウス408
Tel.03-3408-0417 Fax.03-3408-0427

<http://www.telemack.com>